



Rapport 1 (in november)

Basiskenmerken

Nieuwsgierig, soms waarschuwen in de kring

.... voelt zich veilig in de groep. Nieuwe dingen schrikken haar niet af, zij gaat graag op onderzoek uit. De relatie met de leerkracht is goed, zij vraagt hulp wanneer dit nodig is. Soms vindt ... het lastig om zich even in te houden, hierdoor moet zij regelmatig worden gewaarschuwd.

Nieuwsgierige leerling. Samenspelen soms nog lastig

..... voelt zich veilig in de groep. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, hij gaat graag op onderzoek uit. De relatie met de leerkracht is goed, hij vraagt hulp wanneer dit nodig is. Het samenspelen met andere kinderen gaat hem steeds beter af. Hij vindt het soms nog lastig om zich aan de regels en afspraken te houden.

Gemotiveerd en kletsen

... is een gemotiveerd meisje, dat graag iets wil leren. Ze is nieuwsgierig naar de wereld om haar heen. ... komt ook graag even naar de leerkracht toe om iets te vertellen. ... heeft het duidelijk naar haar zin op school.

Sociaal en regels goed

.... komt met plezier naar school. Verder is ze open in het contact met de leerkracht en andere leerlingen. Ze houdt zich verder ook netjes aan de regels en afspraken in de klas.

Nieuwsgierig emoties reguleren lastig

... voelt zich veilig in de groep. Nieuwe dingen schrikken hem niet af. Hij gaat graag op onderzoek uit. De relatie met de leerkracht is goed, hij vraagt hulp wanneer dit nodig is. Het samenspelen met andere kinderen gaat hem steeds beter af. Hij vindt het nog wel lastig om zich aan de regels en afspraken te houden. Hij vindt het namelijk erg moeilijk om met een teleurstelling om te gaan. Hij kan zijn emoties dan niet een plek geven.

Regels soms nog lastig.

.... komt met plezier naar school. Hij komt ook graag even naar de leerkracht toe om iets te vertellen. Zich houden aan de regels en afspraken gaat hem steeds beter af.

Rustig meisje , regels goed

.... is een lief meisje dat met plezier naar school komt. Zij staat open voor nieuwe uitdagingen. Verder voelt ... zich veilig in de groep. Nieuwe dingen schrikken haar steeds minder af. Het aan de regels en afspraken houden, gaat goed af.

Rustig verlegen moeite eigen keuze

... is een lieve jongen die met plezier naar school komt. Hij voelt zich veilig in de groep. Nieuwe dingen schrikken hem steeds minder af. houdt zich keurig aan de regels en afspraken. In zijn spel is hij wat terughoudend. De komende periode gaan we hem begeleiden bij het maken van eigen keuzes



Verlegen en weinig interactie met leerkracht

.... is een rustig meisje, dat steeds meer opbloeit. Het samenspelen met andere kinderen gaat haar steeds beter af. Het is fijn om te zien dat steeds vaker haar eigen keuzes durft te maken. komt steeds nu soms naar de juf toe voor hulp. Ze houdt zich verder netjes aan de regels en afspraken in de klas.

Energiek regels lastig

.... is een energieke jongen die met plezier naar school komt. Hij voelt zich veilig in de groep. Je merkt dat zich steeds meer bewust wordt van de regels en afspraken in de klas. Soms vindt hij het nog lastig om zich eraan te houden, maar hij doet zijn best!

Moe

.. is een lieve jongen. Soms maakt hij een vermoeide indruk. Hierdoor komt hij soms passief over. Hij komt graag naar school en wil graag met vriendjes spelen. Ook houdt hij zich keurig aan de regels en afspraken.

Ze is vaak moe en haar gedachten dwalen weleens af.

.... komt graag naar school. Ze is nieuwsgierig naar de dingen om haar heen. De relatie met de leerkracht is goed. Ze zoekt steeds vaker even het contact met de leerkracht om iets te vertellen, wel maakt ... soms een vermoeide indruk. weet al heel goed wat de regels in de klas zijn. Ze vindt het soms alleen nog lastig om zich aan die regels te houden.

Soms wat verdrietige indruk.

... vindt steeds meer haar plekje in de klas. Ze heeft een paar vaste vrienden. Het contact met andere klasgenootjes verloopt soms wat stroef. Het is fijn om te zien dat ... eigen keuzes durft te maken. Ze houdt zich keurig aan de regels en afspraken in de klas. Soms maakt .. wel een vermoeide indruk.

Leergierig oplossen nog lastig

... is een gemotiveerde jongen, die leergierig is. Het oplossen van kleine probleempjes vindt hij soms nog lastig. Hierbij heeft hij dan nog de hulp van de leerkracht nodig. Hij vindt het leuk om samen met andere kinderen te spelen.

Rustig onzeker

is een rustig meisje, dat met steeds meer plezier naar school komt. Ze kan zich keurig aan de regels en de afspraken houden. Ze vindt steeds meer haar plekje in de klas. Wel heeft ze nog veel bevestiging nodig ... is soms nog wat bang voor het onbekende.

Vrolijk en fijn

... is een vrolijke meid die graag andere kinderen helpt, zij heeft helemaal haar plekje gevonden in de groep. speelt graag in verschillende hoeken, de huishoek is wel favoriet.

Onzeker

.... is een lieve jongen die met steeds meer plezier naar school komt. Hij houdt zich netjes aan de regels en afspraken in de klas. Nieuwe dingen schrikken hem soms nog wat af. Hij is soms wat onzeker over zijn eigen keuzes. Daarnaast vindt Soms ... het soms ook lastig om voor zichzelf op te komen. Hij vindt het fijn als de leerkracht hem dan op dat moment een extra bevestiging geeft.



Gemotiveerd maar regels moeilijk

... is een gemotiveerd meisje, dat graag iets wil leren. Ze is nieuwsgierig naar de wereld om haar heen. komt ook graag even naar de leerkracht toe om iets te vertellen. Ze heeft het duidelijk naar haar zin op school. Het samenspelen met andere kinderen gaat haar goed af. Wel vindt het soms lastig om zich aan de regels en afspraken te houden.

Lief en komt uit schulpje.

... is een lieve jongen die met plezier naar school komt. Hij voelt zich veilig in de groep. Nieuwe dingen schrikken hem steeds minder af. ... houdt zich aan de regels en afspraken. Hij komt ook steeds vaker even naar de leerkracht toe om iets te vertellen.

Plezier, regels soms lastig, probleempjes oplossen lastig

.... komt graag naar school. Hij is nieuwsgierig naar de dingen om hem heen. De relatie met de leerkracht is goed. Het oplossen van kleine probleempjes vindt hij soms nog lastig. Hierbij heeft hij dan nog de hulp van de leerkracht nodig. weet steeds beter wat de regels en afspraken in de klas zijn. Soms vindt hij het wel lastig om zich eraan te houden, maar hij doet zijn best!

Nieuw op school. Wennen, lief maar regels moeilijk

... is sinds dit schooljaar bij ons op school gekomen. In het begin moest hij wennen, maar nu heeft hij zijn plekje in de klas gevonden en lijkt hij graag naar school te komen. ... is open in het contact met de leerkracht. Het samenspelen met de andere kinderen gaat hem steeds beter af. Wel heeft ... soms moeite met het houden aan de regels in de klas.

Rustig, stil terughoudend.

... is een rustige jongen, die met steeds meer zelfvertrouwen naar school komt. Nieuwe dingen schrikken hem steeds minder af. ... houdt zich keurig aan de regels en afspraken. In zijn spel is hij wat terughoudend. Daarnaast vindt het oplossen van kleine probleempjes soms nog lastig. Hierbij heeft hij nog de hulp van de leerkracht nodig.

Positief met alles

... is een gemotiveerd meisje, dat graag iets wil leren. Ze is nieuwsgierig naar de wereld om haar heen. ... komt ook graag even naar de leerkracht toe om iets te vertellen. Ze heeft het duidelijk naar haar zin op school. Ze vindt het leuk om samen met andere kinderen te spelen.

Betrokkenheid

Heel stil harde werkster

... is in de grote kring vaak terughoudend. Zij luistert aandachtig in kring, maar steekt niet vaak zijn vinger op. In de kleine kring lijkt ... zich ook niet zeker genoeg te voelen om te spreken. Wanneer een opdracht moet maken, en precies weet wat zij moet doen, maakt zij keurig de opdracht. Wel blijft de bevestiging van de leerkracht belangrijk.

De ondersteuning van de leerkracht is voor hem erg belangrijk.



Kring wisselend werken veel hulp nodig

In de grote kring is .. wisselend betrokken. Wanneer hij het onderwerp heel leuk vindt, heeft hij er de volle aandacht voor. ... heeft tijdens het werken veel structuur en sturing nodig. De steun van de leerkracht is voor hem erg belangrijk. Daarnaast is de duur van de concentratie afhankelijk van de moeilijkheidsgraad.

Concentratie minimaal

... probeert mee te doen met het kringgesprek, alleen is hij nog snel afgeleid en heeft hierdoor niet altijd in de gaten wat hij moet doen of waar de les overgaat. De concentratie van ... is dus nog minimaal.

Kring actief, werken snel afgeleid

... doet actief mee met de kringgesprekken. Hij is altijd goed betrokken bij de verschillende activiteiten. Tijdens het werken is de taakgerichtheid wisselend. Hij laat zich namelijk snel afleiden door zijn omgeving. Hierdoor is zijn werktempo laag. heeft dus behoefte aan een rustig werkplekje, zonder afleidingen.

Stil en langzaam

.... is in de kring vaak wat terughoudend. Ze weet vaak wel het juiste antwoord, alleen durft ze niet altijd haar vinger op te steken. Wanneer weet wat ze moet doen, maakt zij zelfstandig de opdracht. Soms is haar werktempo hierbij wel wat aan de lage kant.

Rustig stil, werkt goed, maar langzaam

... is in de kring vaak terughoudend. Hij luistert aandachtig in kring, maar steekt niet vaak zijn vinger op. Wanneer ... een opdracht moet maken, en precies weet wat hij moet doen, maakt hij keurig de opdracht. Wel blijft de hulp van de leerkracht belangrijk. Wel is hierbij soms zijn werktempo wat aan de lage kant.

Kring betrokken en ook met werken

Tijdens de kring is zij altijd goed betrokken bij de les. Zij luistert dan ook heel aandachtig. kan zich ook goed concentreren op haar werk. Wanneer de taak duidelijk is, gaat zij meteen aan de slag.

... doet actief mee met de kringgesprekken. Zij is goed betrokken bij de verschillende activiteiten. kan zich ook goed focussen op de opdracht. Wanneer de taak duidelijk is, gaat zij aan de slag.

Snel afgeleid lekker spelen

Wanneer ... het onderwerp heel leuk vindt, heeft hij er de volle aandacht voor. Wel merk je dat zijn spanningsboog nog kort is. ... vindt nieuwe dingen in de klas reuze interessant en deze schrikken hem totaal niet af. Hij is heel nieuwsgierig. Het liefst speelt hij in de bouwhoek of met het magisch zand.

Kleine kring meer praten, harde werker.

In de grote kring is ... wisselend betrokken. Ze zal niet uit zichzelf haar vinger in de kring opsteken. In de kleine kring voelt ze zich wat vrijer en laat zij meer van haarzelf zien. ... kan zich goed focussen op de opdracht tijdens het maken van een werkje. Wanneer de taak duidelijk is, gaat zij aan de slag.

Stil concentratie goed, maar onzeker



... is in de kring vaak terughoudend. Hij luistert aandachtig, maar steekt niet vaak zijn vinger op. Wanneer een opdracht moet maken, en precies weet wat hij moet doen, maakt hij de opdracht. zijn werktempo wat aan de lage kant. Hij blijft de steun van de leerkracht nog erg belangrijk vinden.

Stil, in kleine kring minder stil, niet altijd weten wat hij moet doen

In de grote kring is wisselend betrokken. Hij zal niet uit zichzelf zijn vinger in de kring opsteken. In de kleine kring voelt hij zich wat vrijer en laat zij meer van zichzelf zien. ... heeft tijdens het werken veel structuur nodig. De steun van de leerkracht is voor hem erg belangrijk. Daarnaast is de duur van de concentratie afhankelijk van de moeilijkheidsgraad.

Kort, opruimen nog lastig.

Wanneer het onderwerp heel leuk vindt, heeft hij er de volle aandacht voor. Wel merk je dat zijn spanningsboog nog kort is. Hij vindt nieuwe dingen in de klas reuze interessant en deze schrikken hem totaal niet af. Het zelfstandig opruimen van het speelgoed vindt hij soms nog lastig. ... liefst speelt hij in de bouwhoek of bij de zandtafel

NT2, tijdens werk kletsen

... doet steeds actiever mee tijdens de kringactiviteiten. Hij zegt nog niet veel in de kring, daar dat heeft grotendeels te maken met de taalbarrière. Tijdens het maken van een werkje is hij soms te veel met ander kinderen bezig. Hij heeft behoefte aan een rustig werkplekje, zonder afleidingen. Het zelfstandig opruimen van zijn spullen gaat hem steeds beter af.

Ontwikkelingsgebieden

Fonemisch

zwak

Letters vindt steeds interessanter worden. Wel heeft hij nog moeite met de onderdelen van voorbereidend lezen, zoals rijmen, beginklank en zijn naam schrijven.

Letters vindt ... steeds interessanter worden. Het onderdeel rijmen lukt ... al wel, maar het horen van de beginklank van een woord vindt ze nog erg lastig.

Het schrijven van zijn naam vindt ... nog lastig. Hij heeft behoefte aan herhaling van de leerstof, zoals rijmen en beginklank horen.

Letters vindt ... steeds interessanter worden. Het lukt ... al om haar naam te schrijven en woorden na te stempelen, maar wel heeft zij nog veel moeite met de onderdelen van voorbereidend lezen, zoals rijmen, beginklank.

Letters vindt ... steeds interessanter worden. Wel heeft hij nog moeite met de onderdelen van voorbereidend lezen, zoals rijmen. Het schrijven van zijn naam vindt hij ook nog lastig. Wel kan ... al de beginklank van een woord benoemen.

Op niveau

... kan rijmen, zijn naam schrijven en hoort de beginklank van een woord.

.... heeft veel interesse in de letters. Het rijmen gaat haar goed af.



... kan zijn naam schrijven en hoort de beginklank van het woord. Daarnaast vindt ... letters steeds interessanter worden.

Bijna op niveau

... heeft veel interesse in de letters. Zij kan haar naam al netjes schrijven. Het benoemen van de beginletter van een woord lukt haar steeds beter.

Ruim voldoende

Op het gebied van beginnende geletterdheid scoort ruim voldoende. Hij kan al goed rijmen en klanken onderscheiden.

.

Mondelinge taalontwikkeling

Prima

De zinnen die gebruikt tijdens het spreken, worden van steeds betere kwaliteit.

Niet op niveau

Het spreken in een goede zinsbouw gaat hem steeds beter af, maar dit is nog niet op niveau

Daarnaast blijft de mondelinge taalontwikkeling een groot aandachtspunt, aangezien weinig woorden gebruikt

Het spreken van de Nederlandse taal vindt ... nog erg lastig.

Het uitspreken van de klanken gaat hem steeds beter af. Toch blijft de mondelinge taalontwikkeling een groot aandachtspunt, aangezien ... durft te vertellen.

... kan zich uiten, maar toch is de mondelinge taalontwikkeling niet op niveau.

Het spreken van de Nederlandse taal vindt hij nog erg lastig, maar hij doet goed zijn best!

Woordenschat voldoende

De woordenschat van .. is voldoende. Hij kan zichzelf goed uiten..

Ruimvoldoende

De woordenschat van is ruim voldoende. Ze kan zichzelf goed uiten. ... laat zien dat zij de woorden die worden aangeboden, goed oppikt.

Rekenen

Onvoldoende

Het rekenniveau is nog niet op niveau. Hij heeft behoefte aan herhaling. Het herkennen van de getallen tot 10 vindt hij namelijk nog erg lastig.

... kan al bijna tot 10 tellen. Alleen het herkennen van getalsymbolen tot 10 vindt hij nog lastig

Bijna voldoende



Het voorbereidend rekenen is bijna op niveau. Ze herkent nog niet alle getalsymbolen t/m 10 en kan deze nog niet allemaal op volgorde leggen. Tellen kan ze al heel goed!

Het tellen gaat goed af. Alleen wanneer een opdracht erg tallig is, weet hij niet wat de bedoeling is.

Voldoende

Het voorbereidend rekenen is op niveau. Hij herkent de getalsymbolen tot 10 en kan deze ook op volgorde leggen.

... komt goed mee met de werkjes op het gebied van rekenen. Zij overziet hoeveelheden en kan de getalsymbolen t/m 15 herkennen.

Groep 1

Emmanuel kan al bijna tot 15 tellen. Alleen het herkennen van de getalsymbolen vindt hij nog lastig.

Ruimvoldoende

... komt goed mee met de werkjes op het gebied van rekenen en taal

Tijdens de rekenlessen let ... goed op. Hij kan al bijna foutloos tellen tot 100!

Motoriek

Plezier

Verder heeft ... veel plezier in bewegen.

Tijdens de gymles heeft veel plezier in het bewegen.

Knippen goed

De motorische oefeningen gaan hem goed af.

Vluchtig (slordig)

Wel vindt het soms nog lastig om een werkje netjes te maken. Hij wil het graag vlug maken.

Knippen plakken leuk

.... houdt van knippen en plakken. Dit kan zij ook erg goed.

Verder vindt ... tekenen heel leuk.

Knippen lastig

.... vindt het nog lastig om een schaar op de juiste manier te hanteren.

Zijn fijne motoriek is nog niet voldoende verfijnd. Hij doet wel zijn best.

... vindt het nog wel lastig om een schaar op de juiste manier te hanteren. Daarnaast blijft de pengreep een aandachtspunt.

Knippen lastig gym goed



... vindt het nog moeilijk om de schaar op de juiste manier te hanteren. Wel heeft hij tijdens de gymles veel plezier in bewegen.

Gym lastig

Tijdens de gym ... soms moeite met het uitvoeren van de bewegingen.

Extra begeleiding

In de groep rekenen en geletterdheid

In de groep krijgt extra hulp op het gebied van beginnende gecijferdheid en en beginnende geletterdheid.

Taal en geletterdheid

.... krijgt in de klas extra begeleiding op het gebied van de mondelinge taalontwikkeling en voorbereidend lezen.

uitdaging

In de groep krijgt extra uitdaging op het gebied van beginnende geletterdheid.

Algemeen

Lieve jongen, met rekenen aan de slag.

.... is een lieve jongen die het liefst de hele dag in de bouwhoek speelt. Hij heeft zijn plekje in de groep gevonden. De komende periode gaan we werken aan zijn rekenvaardigheden, zoals het overzien van hoeveelheden en het herkennen van de getalsymbolen.

Plekje gevonden, meer spreken

..... heeft zijn plekje in de groep gevonden. De werkjes uit de kast gaan hem goed af. De komende periode blijven we ... extra ondersteunen, zodat hij nog meer van zichzelf zal laten horen.

Rustig en naar haar zin.

... is een rustig meisje dat steeds meer van zichzelf laat zien en horen. Ze heeft het naar haar zin in de groep.

Creatief en rekenen extra hulp



.... is een lieve meid die het liefst de hele dag creatief bezig is. Ze heeft echt haar plekje in de groep gevonden. De komende periode gaan we werken aan haar rekenvaardigheden, zoals het overzien van hoeveelheden en het herkennen van de getsymbolen

Prima en sociaal

... heeft een mooi rapport! Ze is een lief meisje die graag met vriendinnetjes samen speelt. Ze doet goed haar best. Ga zo door!

Leergierig snel afgeleid, emoties reguleren

... is een leergierige jongen. Wanneer op een rustig plekje zit, kan hij hard werken. Soms zitten zijn emoties hem wel in de weg. Hier gaan we hem de komende periode meer in sturen, zodat hij zijn emoties meer onder controle heeft.

Spontane leergierige jongen. Voor Beurt praten

.. is een lieve spontane jongen die graag wil spelen en leren. Hij vindt alles interessant. De komende periode gaan we oefenen met het niet voor de beurt praten in de kring

Bewust eigen gedrag en fijn gevoel op school

... doet goed haar best op school. Het samen spelen met de andere kinderen gaat haar goed af. Ze wordt zich ook steeds bewuster van haar eigen gedrag. Het is fijn om te zien dat zich op haar gemak voelt in de klas.

Rustig en taalontwikkeling aandacht

.. is een rustig meisje dat steeds meer van zichzelf laat zien en horen. De taalontwikkeling blijft een punt van aandacht.

Rustig verlegen onzeker

.... doet goed zijn best op school. Het is fijn om te zien dat ... zich steeds meer op zijn gemak voelt in de klas. Hij is een rustige jongen die wil leren, maar soms wel extra steun van de leerkracht nodig heeft.

Lief maar zwak

.. is een lieve jongen die steeds meer van zichzelf laat zien en horen. Hij heeft het naar haar zin in de groep. Het contact met de andere kinderen verloopt goed. Wel zal de komende periode een behoorlijke sprong moeten maken. De komende periode blijven we extra ondersteunen, zodat zij nog meer van zichzelf zal laten horen.

Kort op school, samenspelen, woordenschat regels beter houden.

.... doet goed zijn best op school. In korte tijd heeft hij al veel schoolse vaardigheden geleerd. Het samen spelen gaat hem steeds beter af. We blijven de komende periode werken aan het vergroten van zijn woordenschat en het houden aan de regels in de klas.

Goed zijn best. Samen met andere kinderen beter. Bewuster van gedrag.



... doet goed zijn best op school. Het samen spelen met de andere kinderen gaat hem steeds beter goed af. Hij wordt zich ook steeds bewuster van zijn eigen gedrag. Het is fijn om te zien dat met plezier naar school komt. Ga zo door!

Positief

... is een lieve meid die het liefst de hele dag creatief bezig is. Ze heeft echt haar plekje in de groep gevonden. Ze doet goed haar best. Ga zo door!

Groep 1

Lief en nieuwsgierig

.... is een lieve spontane jongen die graag wil spelen. Hij vindt alles interessant. Ga zo door!

Spannend en moeizaam

Het is fijn om te zien dat steeds vrolijker naar school komt. Hij zal dan ook steeds meer van zichzelf laten zien. Het contact met de andere kinderen zal op deze manier ook wat soepeler gaan verlopen.