

Voorbeeld 3: Het opstellen van een goede hulpvraag

Aan de scholen die een aanvraag doen voor een leerlingbegeleiding, wordt gevraagd een hulpvraag op te stellen. De docent Nederlands of de mentor van een NT2-leerling gaat hiermee aan de slag. Een voorbeeld van een hulpvraag die zonder verdere uitleg wordt ingeleverd:

Hulpvraag Leerling S: IQ 89, slechte scores bij zaakvakken, zwak op gebied van begrijpend lezen. De vraag is of S. met NT2-hulp wel een vmbo-t diploma zouden kunnen halen.

Om een goed plan van aanpak te maken voor de begeleiding van deze leerling, is dit te weinig informatie. Daarbij valt op dat de docent die de hulpvraag heeft opgesteld, weinig of geen kennis heeft van NT2.

Om deze docent, maar ook andere docenten van andere VO scholen te helpen, hebben de NT2-experts een format opgesteld. Dit format helpt om de NT2 hulpvraag beter in beeld te krijgen. Dit format ziet er als volgt uit:

Achternaam	Voornaam	Moedertaal	Aantal jaren onderwijs in NL	Niveau/Leerjaar	Hulpvraag

Denk bij het schrijven van de hulpvraag na over:

Ga over deze vragen ook in gesprek met andere docenten die lesgeven aan de leerling:

- Zijn er problemen met leren? Zo ja, welke problemen ervaart de leerling?
- Zijn er problemen met lezen? Zo ja, wat is het voornaamste probleem bij lezen?
- Zijn er problemen met schrijven? Zo ja, wat is het voornaamste probleem bij schrijven?
- Zijn er problemen met luisteren? Zo ja, wat is het voornaamste probleem bij luisteren?
- Zijn er problemen met spreken, gesprekken voeren? Zo ja, wat is het voornaamste probleem spreken of gesprekken voeren?
- Is er een motivatieprobleem? Zo ja, waardoor ontstaat dit probleem?
- Is er een tempoprobleem? Zo ja, wanneer ervaart de leerling een tempoprobleem? (bij opdrachten, toetsen, schrijven, etc.)
- Hoe zijn de cijfers bij verschillende vakken?
- Zijn er problemen die te maken hebben met sociale aansluiting? Zo ja, welke problemen zijn dit dan.

Omschrijf m.b.v. bovenstaande tips een concrete Nt2 hulpvraag.

Na het inzetten van het format, gaat de bovengenoemde docent aan de slag met het herformuleren van de hulpvraag. Deze nieuwe hulpvraag ziet er als volgt uit:

Achternaam	Voornaam	Moedertaal	Aantal jaren onderwijs in NL	Niveau/Leerjaar	Hulpvraag
F.	S.	Arabisch (Syrië)	3	vmbo-t	Mist door taalkundige achterstand de vaardigheden om de sociale aansluiting te vinden. S. heeft moeite met te verwoorden wat hij heeft geleerd, zijn Nederlandse woordenschat is niet toereikend. S. ervaart moeilijkheden bij lezen. Het voornaamste probleem is het langzaam lezen en het niet begrijpen van de context bij bijvoorbeeld het vak aardrijkskunde. Door het taalkundige stuk is zijn werktempo laag bij het maken van opdrachten waarbij hij veel moet lezen. Hierdoor zijn toetsen vaak ook niet op tijd af. Motivatie is voldoende. Onvoldoendes gescoord voor Frans, Duits, aardrijkskunde, wiskunde en economie.

